

Aan de slag met de kerndoelen

Digitale geletterdheid



Naam:

Bibliotheek:

Opdracht 1: De overlap zoeken

Bij deze opdracht ga je op zoek naar de overlap tussen de kerndoelen digitale geletterdheid en de taken van de bibliotheek. Wanneer je weet vanuit welke kern je werkt en welke rol de bibliotheek daarin kan spelen, kan je dit beter overbrengen naar scholen.

Doel: Inzicht in overlap bibliotheek en kerndoelen DG

- A. Hier staan de kerndoelen digitale geletterdheid. Lees ze door in jouw kerndoelen boek. Blader ook eens naar de kerndoelen Nederlands en Burgerschap. Wat vind je van de kerndoelen? Springen er kerndoelen uit die aansluiten bij die van digitale geletterdheid? (15 minuten)

Kerndoelen digitale geletterdheid

De leerling zet digitale technologie en media in (po 22, vo 21)

A. Digitale systemen, B. Digitale media en informatie, C. Data, D. AI

De leerling creëert digitale producten (po 23, vo 22)

A. Creëren met digitale technologie, B. Programmeren

De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld (po 24, vo 23)

A. Veiligheid en privacy, B. Jezelf en de ander, C. Samenleving en wereld

Eigen aantekeningen



B. Welke taken van de bibliotheek sluiten aan bij digitale geletterdheid en het aanbod richting het onderwijs?

Hieronder staat een deel van het bibliotheekconvenant opgave 2:

Participatie in de informatiesamenleving om je te helpen, waar zie jij nog meer aansluiting? Denk bijvoorbeeld aan de visie van je bibliotheek.

Bibliotheekconvenant

Opgave 2: Participatie in de (informatie)samenleving – Digitale inclusie, democratie en burgerschap (blz. 4)

Partijen vinden het van belang dat iedereen kan meedoen in de (informatie)samenleving. [...] Bibliotheken stellen kennis en informatie beschikbaar. Ze spelen een stimulerende rol bij het ontsluiten, delen en activeren van informatie. Ze dragen bij aan het versterken van de democratie en burgerschap. [...] Daarnaast zetten bibliotheken in op het vergroten van zelfredzaamheid. Dat begint bij basisvaardigheden: kunnen lezen, schrijven en digitaal basisvaardig zijn. [...] Ook zetten bibliotheken zich in om het onderwijs te ondersteunen op het gebied van digitale geletterdheid.

Eigen aantekeningen:

C. Welke digitale geletterdheid-kerndoelen liggen het dichtste bij de taken van de bibliotheek en waarom?

Overlap kerndoelen Digitale Geletterdheid en taken bibliotheek

Opdracht 2 Brainstormen

In deze opdracht ga je nadenken over welke werkvormen passen bij de kerndoelen digitale geletterdheid (en eventueel Nederlands/burgerschap). Houd hierbij rekening dat digitale geletterdheid per school anders in het curriculum verwerkt kan worden, namelijk als mono vak (los vak), geïntegreerd in andere vakken, in een themaweek of als vakoverstijgend project.

Doel: Kerndoelen koppelen aan gerichte werkvormen van de bibliotheek.

- A. Ga eerst brainstormen op basis van de vraag: “Wat kan de bibliotheek bieden op gebied van DG?” En wat zijn hierbij passende thema’s/ onderwerpen/ invalshoeken? Welk bestaand aanbod kunnen we inzetten/uitbreiden etc?

- B. Kies je beste idee/werkvorm en beantwoordt de volgende vragen:

Doel opdracht:

Waarom past het bij de bieb?

Kerndoelen die het raakt?

Doelgroep:

Duur:

Leerdoelen:

Het past bij DG als: themavak/project/ monovak/ workshop

Benodigdheden:

Uitwerking:

Werkvorm 3: Kennis en vaardigheden in kaart

In deze opdracht gaan we kijken naar jouw eigen vaardigheden. Je gaat antwoord geven op de vraag: Welke kennis en vaardigheden heb jij nodig om aan de slag te gaan met (de kerndoelen) digitale geletterdheid? Deze vraag beantwoord je voor jezelf door middel van het maken van een skills tree/ vaardigheidsboom.

Doel: Inzicht in eigen leerbehoefte

A. Welke kennis en vaardigheden heb jij nodig om het onderwijs goed te adviseren over de kerndoelen digitale geletterdheid?

B. Waar zitten voor jou de leerpunten in jouw kennis en vaardigheden?

C. Maak een vaardigheidsboom/skills tree om je leerdoelen concreet te maken. Bedenk hoe je ervoor kan zorgen dat de leerdoelen die je bij vraag B hebt ingevuld kan oplossen. Soms is een opleiding het antwoord, maar soms is het uitproberen van iets praktisch de eerste stap.

Stap 1: Zet jouw leerpunt op een post-it. Als je leerpunt heel groot is probeer hem dan op te splitsen in kleinere leerdoelen, bijvoorbeeld: Leren over AI is heel groot, maar je kan dit opsplitsen in 'Hoe maak ik iets met AI', 'Wat zijn de effecten van AI op het dagelijks leven'.

Stap 2: Bedenk kleine stappen die je kan doen om dit leerdoel te oefenen.

Tip: Bespreek het ook eens met je buurman. Hoe zouden zij dit tackelen? Zie ook voorbeeld.

Voorbeeld vaardigheidsboom/skills tree

